

INFORMATIONS DE RENTRÉE

BIENVENUE EN CE1 A !

...Beau
comme le jour
Fragile
comme un enfant
Il nous regarde
en souriant...

(Prévert)



jeu

LFKL 2023-2024

SOMMAIRE

1. Présentation des enseignants
2. La classe et son organisation
3. L'organisation plurilingue
4. L'emploi du temps
5. Les programmes
6. Les livres, les cahiers, le matériel
7. Les évaluations
8. Le travail à la maison
9. Les activités, les projets
10. Les relations école-familles
11. Election du parent délégué et de son suppléant



1. Présentation

Partie française :

- Sébastien LORIOT
- PROFESSEUR DES ECOLES

Partie anglaise :

- Hsuan LIU
- PROFESSEURE SECTION INTERNATIONALE
- Dorrine GOVINDARAJU
- PROFESSEURE ANGLAIS ET EMILE



2 . La classe et son organisation

A/ La classe

Objet d'étude	Nombre d'élèves concernés
Total classe	23
Total filles	14
Total garçons	9
Total nés en 2015	0
Total nés en 2016	23
Total nés en 2017	0

B / L'organisation

Rituels

Pratique orale de la langue

Chaque journée commence et termine par des rituels permettant de travailler la pratique de la langue orale (quoi de neuf ? bilan...)

Responsabilités

Chaque semaine les élèves ont une responsabilité dans la classe : chef de rang, bibliothécaire, facteur, distributeur, ramasseur, responsable des ordinateurs, animateur quoi de neuf ?...



C/ Organisation matérielle

Les enfants sont placés en groupe de travail ou individuellement sur les tables en fonction des activités. Nous disposons de casiers individuels sous chaque table et d'étagères, les enfants n'ont pas à ramener tous leurs cahiers et manuels à la maison tous les jours. Je leur indique à la fin de chaque journée ce qu'il faut mettre dans le cartable.

D/ Autonomie et tutorat

Lorsqu'un élève a terminé une activité avant les autres il peut montrer son travail au maître et si cela est satisfaisant il peut lire un livre à la bibliothèque de classe, faire une fiche d'autonomie, poursuivre un Rallye, effectuer une activité sur ordinateur...

Nous mettons aussi en place, en fonction de sa pertinence face aux objectifs pédagogiques de la séance, un principe de tutorat, un moment encadré par le maître pendant lequel certains enfants pourront aider ceux qui en ont besoin. Ce principe permet aux enfants qui expliquent de consolider leurs acquisitions et aux autres d'entendre expliquer certaines notions de façon différente.

E/ Les règles de la classe

Nous avons un règlement de la classe construit avec les enfants.

Ces règles élémentaires participent à la mise en place d'un environnement propice aux apprentissages.

Nous rappelons le règlement régulièrement et organisons un débat en classe lorsque cela est nécessaire.

Le climat de la classe entre les élèves doit être celui de l'entre-aide et du respect.



3. L'organisation plurilingue

A/ Anglais LVE :

Les élèves disposent de 2h35 d'enseignement d'anglais LVE par semaine.

- **Lundi :** 8h - 8h55
- **Jeudi:** 8h - 8h55
- **Vendredi:** **Groupe B** 10h - 10h45 **Groupe A** 10h45-11h30

Pendant ces heures la langue anglaise est objet d'apprentissage, les objectifs sont centrés sur la maîtrise de la langue anglaise.

B/ Les enseignements EMILE

Les EMILE sont l'Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue Etrangère .

La langue anglaise est alors considérée comme langue d'apprentissage. Elle sert à véhiculer et à construire les concepts, connaissances, savoirs et savoir-faire des disciplines choisies.

C/ Les disciplines choisies et les horaires d'EMILE

- **PRATIQUES ARTISTIQUES:** (1h)

- Jeudi 13h30 - 14h30

- **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE:** (45min)

- Mardi 8h55 – 9h40

D/ La Section Internationale

Certains élèves quittent la classe pour se rendre en Section Internationale avec leur professeure d'anglais S.I.. La langue anglaise peut alors être objet d'apprentissage lors des séances de Langue et Culture anglaise ou langue d'apprentissage lors des séances de Questionner Le Monde. Lors de ces séances de QLM nous suivons la même programmation en partie française.

- Mardi 12h30 - 13h30 QLM

- Mercredi 11h - 12h Langue et Culture

- Jeudi 12h30 – 13h30 QLM

4. Emploi du temps

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h-8h15	LVE <i>Anglais</i>	Langue orale	Langue orale	LVE <i>Anglais</i>	Langue orale
8h15-8h55		Orthographe/Lecture	Orthographe/Lecture		Orthographe/Lecture
8h55-9h40	Orthographe/Lecture	EPS EMILE	Grammaire/Lecture	Orthographe/Lecture	Vocabulaire/Lecture/ Ecriture
9h40-10h	Récréation	Récréation	Récréation	Récréation	Récréation
10h-10h45	Ecriture/Lecture	Mathématiques	Mathématiques	Grammaire/Lecture	LVE GPA Mathématiques GPB
10h45-11h30	Mathématiques	BCD Lecture	11h Etude de la langue Lecture S.I.	Mathématiques	LVE GPB Mathématiques GPA
11h30-12h30			12h		
12h30-13h30	EPS	QLM SI		QLM SI	EPS
13h30-14h30	EMC/lecture	Mathématiques		Enseignements artistiques EMILE	Enseignements artistiques

Français 8h05 + 1h Lecture EMC (9h10) – Mathématiques 5h (4h35) – Anglais 2h35 (1h20) – EPS 2h45 (2h45) – EMC + QLM 3h (2h20) – Arts 2h (1h50)

5 . Programmes

A/ Le cycle 2

Le cycle 2 couvre la période du CP au CE2 offrant ainsi la durée et la cohérence nécessaires pour des apprentissages progressifs et exigeants. Au cycle 2 la maîtrise de la langue française est la priorité. La classe s'organise autour de reprises constantes des connaissances en cours d'acquisition. La compréhension est indispensable à l'élaboration de savoirs solides que les élèves pourront réinvestir et l'automatisation de certains savoir-faire est le moyen de libérer des ressources cognitives pour qu'ils puissent accéder à des opérations plus élaborées et à la compréhension. La maîtrise du fonctionnement du code phonographique, qui va des sons vers les lettres et réciproquement constitue un enjeu essentiel de l'apprentissage du français au cycle 2. Cependant, l'apprentissage de la lecture nécessite aussi de comprendre des textes narratifs ou documentaires, de commencer à interpréter et à apprécier des textes, en comprenant ce qui parfois n'est pas tout à fait explicite. Cet apprentissage est conduit en écriture et en lecture de façon simultanée et complémentaire. La langue est un outil au service de tous les apprentissages du cycle dans des champs qui ont chacun leur langage. S'approprier un champ d'apprentissage, c'est pouvoir repérer puis utiliser peu à peu des vocabulaires spécifiques.

Je vous invite à consulter les programmes officiels sur ce site internet:

<http://www.education.gouv.fr/lesprogrammes-de-l-ecole-elementaire.html>

B/ Notre fonctionnement plurilingue

Nous suivons les objectifs et les programmes officiels de l'Education Nationale et nous les répartissons par période dans une *programmation* et une *progression* pour l'année puis par semaine. Cette progression est également suivie lors des apprentissages des disciplines en EMILE et en Section Internationale.

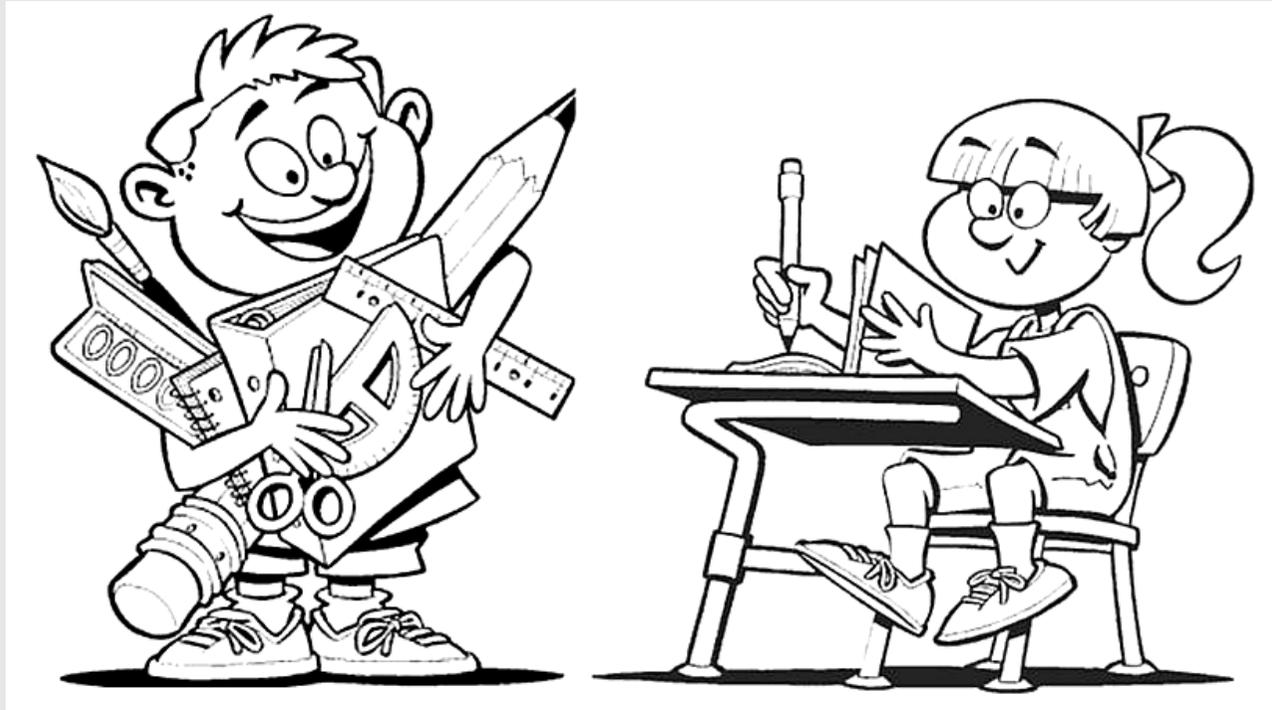
Nous avons des réunions régulières qui nous permettent d'ajuster nos progressions en fonction des besoins des élèves.

Les élèves construisent ainsi des concepts et notions en utilisant deux langues en interaction.



6. Les livres et cahiers utilisés, le matériel demandé

Merci de faire en sorte que vos enfants disposent des outils indispensables au travail en classe. (règle, ciseaux, colle, crayon à papier, gomme, taille crayon, crayons de couleurs, stylos...)



Liste de fournitures scolaires CE1

Une trousse contenant :

- 1 crayon à papier HB plutôt que 2B
- 1 stylo bleu, 1 vert, 1 rouge, 1 noir (pas de stylo 4 couleurs)
- 1 gomme blanche
- 1 taille crayon avec réservoir (qui puisse tenir dans la trousse)
- 1 bâton de colle blanche (non liquide)
- 1 paire de ciseaux à bouts ronds
- 3 feutres d'ardoise de couleurs différentes (éviter le jaune)
- 4 surligneurs : 1 jaune, 1 bleu 1 orange et 1 vert.
- 1 petite règle plate et transparente de 10 cm ou 15 cm (qui puisse tenir dans la trousse).

Dans un sac (ou trousse) avec fermeture, marqués au nom de l'enfant (sa réserve)

- 3 crayons à papier HB
- 2 stylos rouges, 4 bleus, 4 verts, 1 noir.
- 4 feutres d'ardoise
- 4 surligneurs : 1 jaune, 1 bleu 1 orange et 1 vert.
- 6 bâtons de colle (non liquide)
- 3 gommes blanches

Autres fournitures :

- 1 compas avec un crayon à papier de bonne qualité (pas de mine)
- 1 équerre transparente
- 1 grande règle 30 cm (transparente et rigide)
- 1 ardoise blanche type Velleda avec effaceur ou chiffon (format A4)
- 1 calculatrice simple
- 1 boîte de 12 crayons de couleur
- 1 boîte de 12 feutres (les crayons et les feutres peuvent être mis ensemble dans une autre trousse)
- 1 porte-vue de 60 pages.
- 1 agenda avec une page par jour · 1 gourde
- 2 boîtes de mouchoirs en papier

Les grands cahiers

Un grand cahier d'Arts :

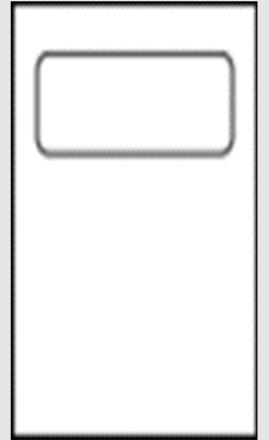
- Poésies et chants avec illustrations par les enfants
- Enseignements artistiques

Un grand cahier d'écrivain :

- Productions d'écrits

Un grand cahier de QLM et d'EMC:

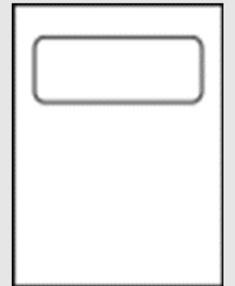
- Recto Questionner Le Monde (ne concerne pas les élèves de SI)
- Verso Enseignement Moral et Civique



Les petits cahiers

Un petit cahier de dictées :

- Dictées de mots et dictées de phrases



Les livrets

2 livrets d'orthographe :

- Une fiche d'étude d'un son particulier par semaine

4 livrets de leçons de mathématiques :

- Calculs; Numération; Géométrie; Mesures et grandeurs

3 livrets de leçons de français :

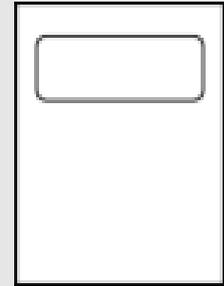
- Grammaire et conjugaison 1 et 2 ; Vocabulaire

2 livrets de graphismes :

- 1 Lettres minuscules et nombres ; 2 Lettres majuscules

Les porte-documents

- 1 pour amener les documents à la maison et/ou les faire signer
- 1 pour conserver les documents en classe
- 1 pour conserver les livrets



Divers

Un agenda: Les devoirs sont notés au jour auquel cela doit être fait.

Mathématiques :

- Nous utiliserons le manuel *Pour comprendre les maths* (Hachette éducation), la *Méthode Heuristique des Mathématiques* (MHM) et divers supports numériques et papiers.

Lecture :

- Les livres de lecture de la collection Ribambelle.
- Des Rallyes lecture
- Participation au projet les Incorruptibles.
- Bibliothèque de classe.
- Bibliothèque de l'école, un livre et un documentaire par semaine.

Un dictionnaire:

- Il restera en classe

Les cahiers à viser à la maison en fin de semaine:

Pour ne pas trop charger le sac de vos enfants je vous propose l'organisation suivante :

Semaine A:

- **Cahiers de dictées**
- **Cahiers de Questionner le monde et Enseignement moral et civique**
- **Pochette avec activités de classe**

Semaine B:

- **Cahiers de production d'écrits**
- **Cahiers d'arts et de poésies**
- **Pochette avec activités de classe**

Les autres supports seront très régulièrement à la maison, vos enfants en auront besoin pour revoir les leçons, apprendre les mots à orthographier...

SEPT	OCT	NOV	DEC	JANV	FEV	MARS	AVRIL	MAI	JUIN
	du 2 au 6 Semaine A	du 6 au 10 Semaine B	du 4 au 8 Semaine B	du 08 au 12 Semaine A	du 05 au 09 Semaine A		du 01 au 05 Semaine B		du 03 au 07 Semaine A
	du 09 au 13 Semaine B	du 13 au 17 Semaine A	du 11 au 15 Semaine A	du 15 au 19 Semaine B	du 12 au 16 Semaine B	du 11 au 15 Semaine A	du 08 au 12 Semaine A	du 13 au 17 Semaine B	du 10 au 14 Semaine B
du 18 au 22 Semaine A	du 16 au 20 Semaine A	du 20 au 24 Semaine B	du 18 au 22 Semaine B	du 22 au 26 Semaine A	du 19 au 23 Semaine A	du 18 au 22 Semaine B	du 15 au 19 Semaine B	Du 20 au 24 Semaine A	du 17 au 21 Semaine A
du 25 au 29 Semaine B		du 27 au 1 dec Semaine A		du 29 au 02 Semaine B		du 25 au 29 Semaine A	du 22 au 26 Semaine A	du 27 au 31 juin Semaine B	du 24 au 28 Semaine B

7 .Les évaluations

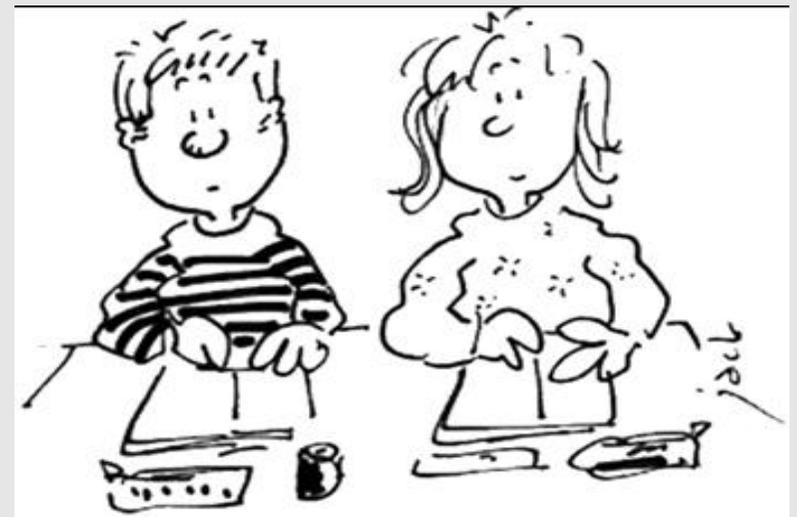
Vos enfants auront régulièrement trois types d'évaluations :

- **Diagnostic** : afin de préciser leurs acquisitions et leurs représentations avant d'aborder de nouvelles notions.
- **Formative** : afin de faire un bilan en cours de formation et de mettre en place d'éventuelles remédiations.
- **Sommative** : afin de faire un bilan global des acquisitions pour chaque notion et dans chaque discipline par période.

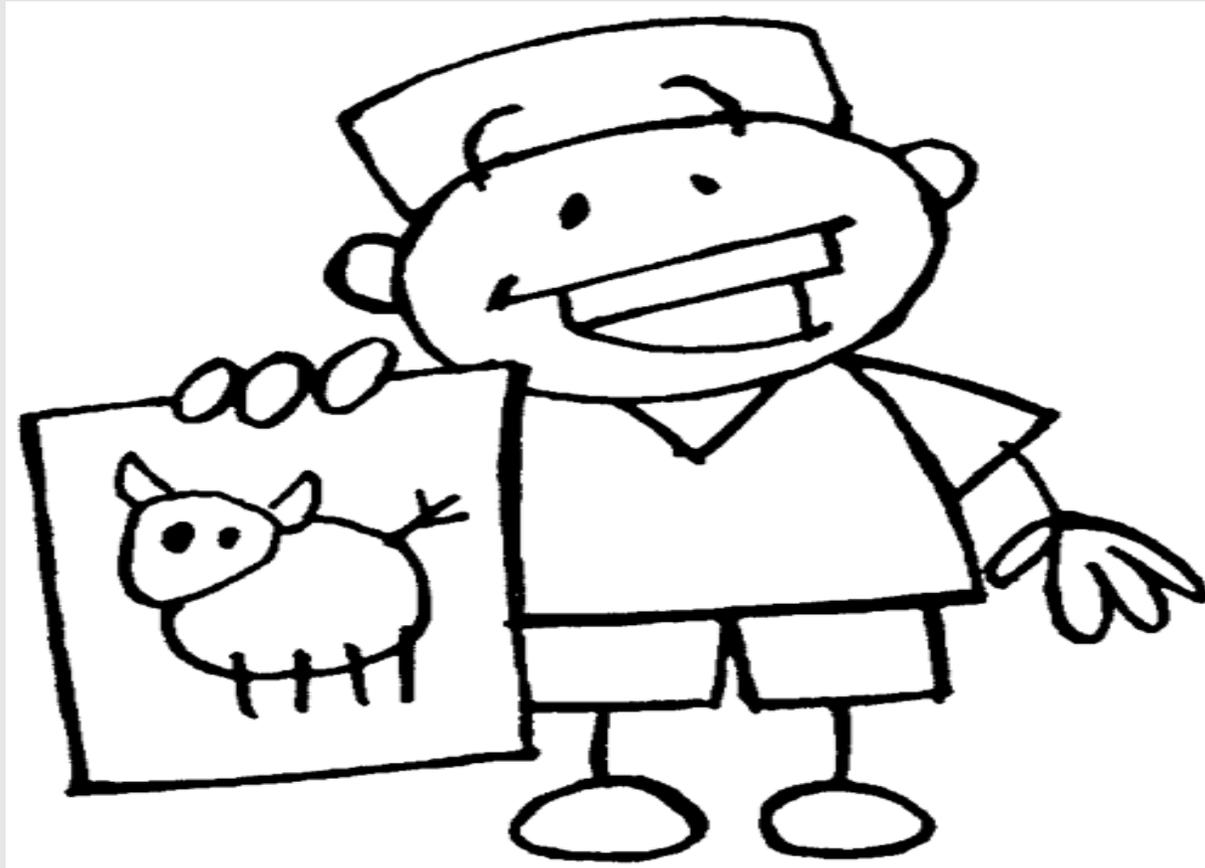


Programmation des évaluations sommatives

- Période 1: Au mois d'octobre
- Période 2: Au mois de décembre
- Période 3: Au mois de février
- Période 4: Au mois d'avril
- Période 5: Au mois de juin



**Ces évaluations, lorsqu'elles sont écrites, seront consultées
par les parents puis consignées dans le porte documents
de classe**



8. Travail à la maison

- Vos enfants disposent d'un agenda dans lequel ils noteront ce qu'ils ont à faire à la maison. Vous pouvez retrouver cela sur le site internet de notre classe.
- Certaines activités à la maison pourront être écrites mais seront très courtes et non obligatoires.
- Ils auront des leçons à relire et à apprendre, du calcul mental, des poésies à apprendre, des lectures, des mots à savoir orthographier et des révisions à effectuer.
- Ces devoirs ne devraient pas dépasser 30 à 45 mn par jour.



9. Les activités, projets de classe ou d'école

Projets d'écritures :

- **Ecrire à partir d'images séquentielles**
- **Ecrire une recette**
- **Ecrire une bande dessinée**
- **Ecrire un conte des origines**
- **Ecrire une lettre**
- **Ecrire un portrait, une description**



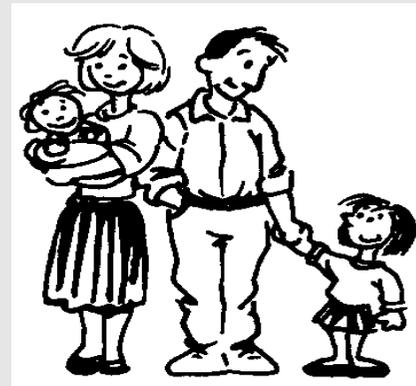
Des projets...

- **Participation au concours *les Incorruptibles***
- ***Ma Classe Numérique*** parcours numérique individualisé de réussite en grammaire, conjugaison, orthographe
- ***Matheros*** parcours numérique individualisé de réussite en mathématiques
- **Projets artistiques**
- **Projets sportifs**
-



10. Relations école-familles

- Vous pouvez me contacter en utilisant mon adresse électronique professionnelle à cette adresse: sebastien.loriot@lfkl.edu.my.
- Sur le site de classe vous trouverez diverses informations en cours d'années, notamment les devoirs à faire à la maison. Pour y accéder:
- <http://ce1-bilingue-lfkl-2012-2013.e-monsite.com/>



MERCI POUR VOTRE ATTENTION

A BIENTÔT !!

